

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
КГБОУ ДО «Хабаровский краевой
центр внешкольной работы «Созвездие»
_____ / А.Е. Волостникова
«_____» _____ 2016 г.

Отчет о реализации краевой профильной смены «Мир без границ»

17.06.-30.06.2016 года

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

База реализации: комплекс «Созвездие»

Название профильной смены: «Мир без границ»

Срок реализации программы: 17 – 30 июня 2016 года

Количество участников: 419 человек

Ф.И.О. руководителей программы: Магницкая Надежда Игоревна – старший методист отдела разработки и реализации проектов.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ

Цель программы: Формирование у участников смены знаний по охране окружающей природной среды, на основе познания мировых культурных, природных, географических ценностей.

Задачи:

- организация творческой и образовательной среды для знакомства и обучения участников основам экологии, страноведения, английского языка
- погружение участников в ключевые мероприятия смены с целью передачи базовых знаний в области экологического туризма и культуры разных стран мира
- создать возможность для укрепления здоровья как физического, так и духовного;
- создать условия для максимальной самореализации и раскрытия способностей детей;
- актуализировать знания участников смены по страноведению;

- развить творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию у ребенка.

Направленность программы - Естественно-научная и туристско-краеведческая.

Повторность реализации программы: программа реализуется впервые.

2. ОСОБЕННОСТИ СМЕНЫ

Все участники смены приезжают в международный экологический центр и образуют 11 эко-смп (отряд). Каждый экологический лагерь создается участниками со своими индивидуальными заповедями, традициями и логотипом, основываясь на заповедях и принципах настоящего экологического туризма.

В основу игрового сюжета положено виртуальное путешествие в страны лидеры экологического туризма и прокладывание настоящей экологической тропы с целью экологического просвещения детей. В каждом эко-смп происходит выбор органов со-управления, которые совместно с педагогами сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный», вожатыми и с участниками отряда разрабатывают и работают над организацией экологической тропы. Каждый участник отряда занимающий определенную должность ежедневно ходит на профильные локации и информационные сборы, на которых получает необходимую информацию и задания по созданию экологического маршрута.

На протяжении всей смены участники совершают виртуальные путешествия в страны лидеры экологического туризма. Путешествуют в каждое место герои смены - Тоша и Ероша, с целью съемок информационных видео-посланий о культуре страны, знакомятся с богатством и разнообразием местной флоры и фауны, которые представляются ребятам на Часах Пик. Так же символы Созвездия привозят материалы и знания необходимые детям для создания экологической тропы. Идея игры путешествие предполагает, что в

течение смены ребята преодолевают различные испытания, чтобы помочь Тоше и Ероше в их приключении. Квест-игра сможет привлечь ребят в данном возрасте. Участие в приключениях поможет ребенку не просто проявить или показать себя взрослым, но и научиться таковым быть. Это значит быть ответственным, добрым, активным, инициативным и терпеливым.

На заключительном этапе смены произойдет итоговое мероприятие - «Открытие экологической тропы», где все участники смены смогут представить объект над созданием, которого трудились всю смену.

3. Анализ контингента детей на смене «Мир без границ».

17 июня 2016 года участниками краевой профильной смены «Мир без границ» стали 419 участников из 13 районов Хабаровского края:

1. Амурский район – 13 человек,
2. Бикинский район – 6 человек,
3. Ванинский район - 10 человек,
4. Верхнебреинский район – 10 человек,
5. Вяземский район – 4 человек,
6. г. Комсомольск-на-амуре – 9 человек,
7. ЕАО – 1 человек,
8. Комсомольский район – 2 человека,
9. Нанайский район – 3 человека,
10. Николаевский район – 3 человека,
11. Район им. Лазо – 8 человек,
12. Приморский край – 1 человек,
13. Район имени П. Осипенко – 2 человека,
14. Советско-Гаванский район – 12 человек,
15. Солнечный район – 10 человек,
16. Ульчский район – 5 человек,
17. г. Хабаровск – 320 человека.

До окончания смены территорию по следующим причинам покинули 67 человек:

- 1) По семейным обстоятельствам – 34 человек,
- 2) По болезни – 18 человек,
- 3) В связи с отъездом – 4 человека,
- 4) По желанию ребенка – 10 человек,
- 5) Связи с окончанием смены – 1 человек.

По итогам социального анкетирования 32% ранее отдыхали в «Созвездии», 5 % участников были в «Созвездии» более 5 раз, 23 % участников были именно на этой смене и 40 % участников приехали в «Созвездие» впервые.

Немаловажной характеристикой участника смены является направленность его дополнительного образования, поскольку именно это, как правило, определяет круг его интересов и выбор пути реализации собственных навыков на смене. Самым популярным видом занятости участников смены в сфере дополнительного образования является спорт, туризм – 117 упоминания, далее сценическое творчество – 77 упоминаний, декоративно-прикладное творчество – 69 упоминания, социально-педагогическое направление – 70 упоминаний, научно-техническое направление – 72 упоминаний и не посещают какие-либо кружки и секции – 12 человек.

Среди предпочтений то, чем бы хотели заниматься на смене, 41% опрошенных отметили выступления на сцене, 33,5% опрошенных отметили знакомство и общение со сверстниками, 47% отметили спортивные соревнования, 29,5% - отметили саморазвитие, раскрытие себе новых качеств, талантов, способностей.

В социальном анкетировании на любой краевой профильной смене важно определить не только ожидания участников и показатели хорошего отдыха для детей, но и уровень удовлетворенности. Принципиальным показателям удовлетворенности является желание вернуться в центр. 95,5 % участников желают вернуться в «Созвездие». Анализируя контингент

участников, отметим уровень их удовлетворенности некоторыми общими показателями по смене:

Критерий		Варианты оценки (%)		
		Плохо	Хорошо	Отлично
1	Питание и условия проживания	0	34,5	65,5
2	Медицинское обслуживание	6	28,0	66,0
3	Времяпровождение с вожатыми, отрядные дела, огоньки	0	19	81
4	Занятия по программам дополнительного образования - мастерские	2,0	28,0	70,0
5	Зрелищность вечерних мероприятий	0,0	20,0	80,0

Участникам данной краевой профильной смены были предложены различные направления для их самореализации. Отвечая на вопрос о том, что больше всего понравилось делать на смене участники дают следующие ответы:

Знакомиться, общаться с друзьями	46,5 %
Выступать на сцене	57,5 %
Узнавать себя, открывать новые качества и способности	15,0%
Участвовать в спортивных мероприятиях	30,5%
Придумывать сценарии для вечерних мероприятий	40,0%
Заниматься оформительской работой	14,0%
Участвовать в интеллектуальных конкурсах	19,5%
Эта смена не позволила мне раскрыться	1,0%

Таким образом, анализ социального анкетирования участников смены показывает высокий уровень удовлетворенности краевой профильной сменой и ОТДЫХОМ.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт «Звездный»

В связи с социально-экономическим, политическим и культурным развитием современного общества, одной из приоритетных задач в отечественной педагогике стало – формирование всесторонне развитой, нравственно богатой личности, способной мыслить креативно, успешно адаптироваться в социуме, принимать неординарные решения и строить свою деятельность творчески.

ХКЦВР «Созвездие», на базе дружины Созвездие в 2016 г. в рамках реализации краевой профильной смены «Мир без границ» реализует проект «Аэропорт Звездный». Согласно игровому сюжету дружина Созвездие превращается в игровое пространство «Аэропорт Звездный», в котором функционирует локации.

Цель:

Создание условий для развития профессионального самоопределения личности через сюжетно-ролевую игру «Аэропорт «Звёздный».

Задачи:

- Пробудить у воспитанников интерес к профессиям и обучить видам деятельности, в рамках выбранной профессии;
- Проявление творчества инициативы и самостоятельности ребенка в выборе локации, решении заданий;
- Приобретение участниками смены практического опыта и навыков в самоопределении через игровую модель.

1. Главной идеей программы является создание пространства общения для включения детей в творчески развивающуюся жизнь, удовлетворение личностных потребностей и постижение ценности собственной личности и здоровья, осознание своей роли в жизни семьи, окружающих людей, общества и формирование сильной, яркой, творчески одаренной личности, пробуждение в каждом ребёнке любознательности к жизни через игровую деятельность.

Участники смены выбирают локацию, в которой во время часа игры выполняют различные задания, решают кейсы, взаимодействуют с другими локациями, благодаря чему зарабатывают мили (игровая валюта). Полученные мили дети могут потратить на дружинном мероприятии «Территория Траты Миль».

В сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный» работали следующие локации:

Школа подготовки экскурсоводов

Кросс-кид

Фитнес-кухня

ART- эко

Школа безопасности

Ландшафтный дизайн

Вокал

Инженерная и компьютерная графика

Экологическая лаборатория

Школа переводчиков

Звездная почта

Зоосад

Гонимое дело "Чудеса моей вселенной"

Конструкторское бюро

Медиацентр

Клуб путешественников

Юный эколог

Soft-kids

Все локации проводились методистами и специалистами центра.

Принимая участие в сюжетно-ролевой игре, обучающиеся на каждой локации осваивают определенные социальные роли, в зависимости от назначения локации. **Социальные роли** связаны с социальным статусом, профессией или видом деятельности (например: журналист, ведущий, менеджер, почтальон, руководитель, актер и т.д.). Это стандартизированные безличные роли, строящиеся на основе прав и обязанностей, независимо от того, кто эти роли исполняет.

Локация – место творческой самореализации, место поиска путей раскрытия каждого обучающегося. Изначально локация это место, на котором участники игры получают кейс-задания и посредством решения этого кейса, научаются осуществлять деятельность, анализировать качество продукта который будут производить.

Методистами и специалистами центра для проведения локаций разработаны и реализованы программы различных направленностей.

Всего за смену были реализованы программы таких направленностей:

Художественно – эстетической направленности – 5

Физкультурно-спортивной направленности - 6

Социально-педагогической направленности – 4

Естественно-научной направленности – 2

Техническая направленность - 2

1) Деятельность локаций, представленные в сюжетно-ролевой игре «Аэропорт «Звездный» непосредственно связаны с сюжетом смены и реализуют потребности обучающихся в игровой, исследовательской, творческой деятельности. Обучающиеся с интересом осваивали

предложенные социальные роли, самостоятельно их, распределяя или выбирая.

В основе реализуемых локаций лежат программы, ранее реализуемых на сменах летней кампании. Целесообразность реализации программ можно определить в случае полного их обеспечения профильными кадрами, оборудованием, инструментами, материалами, техникой в соответствии с заявками педагогов. Следует расширять программу, а также спектр предлагаемых локаций с учетом того что на подобную смену контингент приезжающих вновь детей достаточно высок.

2) Данная форма проведения занятий и реализации программ применялась на смене не в первые, но элементы модернизации проведения локаций имели место быть. Для определения отличительных особенностей данных программ от ранее реализованных в центре необходимо отметить, что данные программы стали реализовываться с июня 2014 года. В дальнейшем претерпевать изменения в связи с тематикой смены, возрастной особенностью и появившимися возможностями центра.

2. Модель управления качеством образования

1) Контроль в письменной форме не проводился. Педагоги использовали для контроля методы педагогического наблюдения, устного опроса, оценки индивидуальных и коллективных достижений обучающихся по итогам каждого занятия и программы. Все педагоги отмечают прирост знаний и практических умений и навыков постоянных участников локаций. Выборочный устный опрос участников сюжетно-ролевой игры куратором и педагогами показал в основном положительную оценку работы в локации и индивидуальных достижений участников. Обучающиеся осознанно и целенаправленно занимались, осваивали предложенные социальные роли, приобретали умения и навыки. Также необходимо отметить достижения детей, которые не впервые посещали выбранную локацию, тем самым повышали

свои навыки и умения в том или ином деле. Важно также отметить педагогов, чьи локации участник смен, посещают вновь и вновь. Занятия у них вызывают особый интерес к локации, что позволяет ребятам получать новые знания и умения, а также с каждым новым приездом на смену повышать свой профессионализм.

Процесс локация «Звездная почта» был построен таким образом, что ребята принимали и отправляли поздравительные открытки, координировали работу пришедших электронных поздравлений.

Локация «Медиацентр» в течение работы «Аэропорта «Звездный» активно освещали происходящие события: выпускали радио эфиры, создавали мотиваторы, наполняли стенд свежими новостями. По итогу у каждого участника смены была возможность на ТТМе приобрести газету «Улетный номер».

3. Реализация ТИС-подхода в рамках образовательного процесса

ТИС подход - это взгляд на образовательный процесс, управляемый детским творчеством, инициативой и самостоятельностью. Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт «Звездный» в полной мере дает возможность для реализации ТИС подхода в обучении. На локациях обучающиеся самостоятельно выстраивают систему управления, выбирают руководителей, помощников, распределяют роли. С большой ответственностью подходят к решению кейс-заданий. Педагог в данном случае курирует процесс и направляет обучающихся. Прежде всего, речь идет о воспитании творческих потребностей, то есть о том, чтобы развивать подрастающее поколение к самореализации, а также определить пути профессиональной направленности. Задача была выполнена. Участники локации самостоятельно распределяют задание по рабочим группам и выполняют его соответственно заявленным срокам.

4. Характеристика педагогического состава

Список преподавателей дополнительного образования

Наименование мастерской	ФИО преподавателя	Образование педагога	Место работы (учебы, курсы)	Стаж работы		
				Общий	Пед-кий	В «Созвездии»
Школа подготовки экскурсоводов	Шубина Яна Павловна	Хабаровский гос. Университет экономики и права	студент			
Кросс-кид	Ершов Сергей Сергеевич	Дальневосточная Академия Физической культуры	высшее	1 год	2 года	
Фитнес-кухня	Белорусцева Татьяна Юрьевна	МАОУ гимназия № 6	среднее			
ART- эко	Щербакова Екатерина Романовна	МАОУ гимназия № 4				
Школа безопасности	Верхотурова Ульяна Андреевна	ДВФУ г. Владивосток	студент			
Ландшафтный дизайн	Бурдакова Надежда Николаевна	Тихоокеанский государственный университет	студент		3 года	
Ландшафтный дизайн	Медведева Юлия Юрьевна	ТОГУ	студент			
Вокал	Виговская Полина Олеговна	МАОУ "Политехнический лицей" им. Стрельникова	неполное среднее			
Инженерная и компьютерная графика	Холодилов Александр Андреевич	Дальневосточный гос. универ. путей сообщения	высшее	1 год	1 год	
Экологическая лаборатория	Ермушева Наталья Николаевна	КГБОУ ДО ХКЦВР "Созвездие"	высшее	16 лет	16 лет	
Школа переводчиков	Велишаева Ксения Юрьевна	КГБОУ ДО ХКЦВР "Созвездие"	высшее	24 года	10 лет	
Звездная почта	Мусина Татьяна Валерьевна	КГБОУ ДО ХКЦВР "Созвездие"	высшее	14 лет	14 лет	
Зоосад	Соколец Инна Анатольевна	КГБОУ ДО ХКЦВР "Созвездие"	высшее		20 лет	
Гончарное дело "Чудеса моей вселенной"	Темрякович Дарья Анатольевна	КГБОУ ДО ХКЦВР "Созвездие"	высшее	8 лет	8 лет	

Конструкторское бюро	Хваткова Екатерина Васильевна	КГБ ПОУ "Хабаровский пед. Колледж"	высшее	4 года 10 мес.	8 мес.	
Медиацентр	Прохорова Мария Александровна	ТОГУ	студент			
Клуб путешественников	Булашева Татьяна Андреевна	ТОГУ	студент	5 лет		
Юный эколог	Магницкая Надежда Игоревна	КГБОУ ДО ХКЦВР "Созвездие"	Высшее			
Soft-kids	Скачкова Анна Сергеевна; Шемелина Елена Сергеевна	КГБОУ ДО ХКЦВР "Созвездие"	Высшее			

1) Обеспечение занятий на локациях осуществлялось только штатными сотрудниками КГБОУ ДОД ХКЦВР «Созвездие»: методистами, педагогами, вожатыми педагогического отряда.

Все педагоги, работающие на сменах имеют продолжительный опыт работы не только на этой смене, но и в «Созвездии» в целом. Педагоги, имеющие педагогический стаж и опыт работы в «Созвездии», практически не имели трудностей в организации деятельности детей, в вопросах дисциплины и в выборе форм и методов работы с обучающимися. Однако на результативность работы при реализации программ дополнительного образования в большей мере влияют не формальные показатели (стаж, образование), а личностные качества педагогов: увлечённость своим делом и ответственность, желание и стремление научить и передать свой опыт и знания, умение заинтересовать воспитанников, раскрыть их способности, создать условия для успешной творческой деятельности и проявления инициативы и самостоятельности участников.

2) По итогам смены педагоги написали отчет в журнале.

Предложения педагогов:

Работа педагогов шла в штатном режиме. А также хочется отметить что при подборе специалистов на локации очень важен момент их уровня

профессионализма в преподаваемом ими направлении, что позволяет удерживать внимание детской аудитории и добиваться эффективных результатов.

Эффективность деятельности органов самоуправления

Система самоуправления в смене являлась основной базой в структуре смены, способствовала созданию высокой мотивации, воспитанию делового общения, развитию высокой самоорганизации каждого воспитанника смены.

Возглавляет экипаж руководитель эко-сапра. В каждом экипаже определяют следующие роли: эколог, экскурсовод, ландшафтный дизайнер, переводчик, спортивный инструктор, арт-дизайнер, организатор волонтерского движения. В третий день смены вожатыми организуются выборы органов со-управления.

Каждый участник отряда занимающий определенную должность ежедневно ходит на профильные локации и информационные сборы, на которых получает необходимую информацию и задания по созданию экологического маршрута.

В качестве одного из составных компонентов системы самоуправления выступает экологический совет смены.

Схема проведения заседания совета:

- ✓ отчет-анализ по итогам дня - психологический климат в сапрах, конфликтные ситуации, степень готовности к конкурсам;
- ✓ получение задания на следующий день.

Организация работы Совета является важным компонентом смены, так как именно здесь реализуется возможность напрямую с воспитанниками обсуждать текущие вопросы, получать информацию о ситуациях внутри экипажей, совместно принимать различные решения.

5. Психологический отчет по краевой профильной смене

«Мир без границ»

Количество детей на смене «Мир без Границ» составило 419 человек.

Психолого–педагогическое сопровождение краевой профильной смены включало следующие мероприятия:

- 1.** Психологический мониторинг в начале и в конце смены;
- 2.** Консультирование сотрудников, вожатых и участников смены (по желанию вышеупомянутых и по производственной необходимости);
- 3.** Мероприятия по адаптации и повышения стрессоустойчивости вожатых и участников смены;
- 4.** Обработка данных, систематизация и составление психологического среза, написание заключения.

1. Психологический мониторинг смены.

В ходе смены было проведено входящее и исходящее тестирование и составлен психологический анализ. Выборка по тестированию – 218 человек, от общего количества 419 человек, что составило 52 %.

В психологический мониторинг эмоциональных состояний всех участников смены были включены тесты:

- Проективный тест «Дерево с человечками» Л.П. Пономаренко.
- Методика определения эмоциональной самооценки А. В. Захарова

Все тесты дополняют друг друга. Они позволяют комплексно и эффективно определить состояние эмоционально–волевой сферы, помогают своевременно выявить группу риска.

А также использовался психогеометрический тест С. Деллиндер.

Анализ проводился по показателям: самооценка, демонстративность, контактность, направленность личности.

Самооценка — это представление человека о важности своей личной деятельности среди других людей. Оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто. Самооценка бывает высокая, адекватная, низкая.

Контактность – способность устанавливать и поддерживать коммуникативные связи, расширять сферу контактов. Это улучшает адаптационные способности, помогает успешной социализации.

Направленность личности - понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

Психометрический тест С. Деллингер позволяет оперативно определить тип личности человека, выявить направленность личности и дать подробную характеристику личностных качеств и особенностей поведения человека в различных ситуациях.

По итогам результатов психометрического теста были получены следующие результаты:

Выборка от общего количества воспитанников – 218 чел.

Геометрическая фигура	Количественный показатель на входе (чел\%)	Количественный показатель на выходе (чел\%)	Разница показателей (чел\%)
Квадрат	43(19,7%)	33 (15,1%)	-10 (-4,6%)
Треугольник	12(5,5%)	9 (4,1%)	-3 (-1,4%)
Прямоугольник	8(3,7%)	3 (1,4%)	-5 (-2,3%)
Круг	56 (25,7%)	74 (33,9%)	+18 (+8,2%)

Зигзаг	99(45,4%)	99(45,4%)	0
--------	-----------	-----------	---

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод, что количество участников выбравших квадрат понизилось, а это значит, понизилось количество трудолюбивых, усердных детей, с потребностью доводить до конца начатое, упорных, целенаправленных. Выносливость, терпение отличительные черты квадратов. Квадраты заслуженно слывут эрудитами. Мыслительный анализ — их сильная сторона. Они внимательны к деталям и подробностям. Любят раз и навсегда заведенный порядок.

Понизилось количество детей, выбравших треугольник, это говорит о понижении количества уверенных в себе детей, с потребностью всегда быть правыми и управлять положением дел, решать не только за себя, но и за других. Эти дети всегда ориентированы на результат, победу, поэтому склонны к риску, бывают нетерпимы к тем, кто колеблется в принятии решения.

Понизились показатели детей, выбравших прямоугольник. Это означает, что понизилось количество любознательных детей, проявляющих интерес ко всему происходящему и смелость. Такие дети открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. Стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые стили жизни.

Показатели детей выбравших круг значительно повысились, это значит, что детей ориентированных на хорошие межличностные отношения стало больше, что повлияло на уровень *контактности*. Высшая ценность для них — быть среди людей, находиться с ними в гармонии. Их отличает коммуникабельность, умение слушать, способность сопереживать, сочувствовать, эмоционально реагировать на переживания другого человека. Они пытаются сохранить мир в семье, в коллективе. Они счастливы, когда все ладят друг с другом.

С неизменным показателем фигурирует количество детей выбравших зигзаг. Эта фигура символизирует креативность, творчество. Комбинирование

абсолютно различных идей и создание на этой основе чего-то нового — вот что нравится Зигзагам. Они склонны видеть мир постоянно меняющимся, по этой причине нет ничего более скучного для них, чем рутина, шаблон, правила и инструкции. Их раздражает четко и строго фиксированные обязанности, жесткая регламентация быта и работы.

Результаты, полученные в ходе прохождения теста

«Дерево с человечками»

участниками краевой профильной смены «Мир без границ»

Направленность личности в деятельности	Результат на входе (чел.)	Результат на выходе (чел.)	Разница между показателями (чел.)	Динамика
Направленность на преодоление препятствий	25(11,5%)	24 (11%)	-1 (-0,4%)	Отрицательная
Направленность на общение, дружескую поддержку	29(13,3%)	22(10,1%)	-7 (-3,2%)	Отрицательная
Направленность на устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).	13 (6%)	25 (11,5%)	+12 (+5,5%)	Отрицательная
Утомляемость, слабость, небольшой запас сил	2 (0,9%)	12 (5,5%)	+10 (+4,6%)	Отрицательная
Направленность на развлечения	9 (4,1%)	2 (0,9%)	-7 (-3,2%)	Отрицательная
Отстраненность, замкнутость, тревожность	3 (1,4%)	1 (0,4%)	-2 (-1%)	Положительная
Уход в себя	0	0	0	Отсутствие динамики

Комфортное состояние	37 (17%)	13 (6%)	-24 (-11%)	Отрицательная
Кризисное состояние	0	0	0	Отсутствие динамики
Направленность на лидерство.	37(17%)	41 (18,8%)	+4 (+1,8%)	Положительная
Направленность на поддержку	63 (28,9%)	78 (35,8%)	+15 (+6,9%)	Положительная
Безынициативное поведение	0	0	0	Отсутствие динамики

Исходя из полученных данных, мы можем сделать следующий вывод:

Положительная динамика прослеживается по повышению таких показателей как «Направленность на лидерство» на 1,8 %, «Направленность на поддержку» на 6,9 % и понижению такого показателя как «отстраненность, замкнутость, тревожность» на 1% что в свою очередь может говорить о следующем:

- педагоги способствовали эффективной адаптации, что позволило детям раскрыть свой потенциал;
- игровой компонент смены был составлен с учетом возрастных особенностей и с учетом интересов детей;
- качественная работа педагогического состава;

Отрицательная динамика прослеживается по повышению таких показателей как «Направленность на устойчивость положения» на 5,5% «Утомляемость, слабость, небольшой запас сил» на 4,6% и понижению таких показателей как «Направленность на преодоление препятствий» на 0,4%, «Направленность на общение, дружескую поддержку» на 3,2%, «Направленность на развлечения» на 3,2%, «Комфортное состояние» на 11% возможно, говорит о неудовлетворенности условиями проживания в дружине, атмосферой в отряде, а так же были не удовлетворены игровым компонентом и не были замотивированы на достижение успеха.

**Динамика показателей, полученных по методике определения
эмоциональной самооценки А.В. Захарова**

Положительная динамика			Отсутствие динамики 132 (60,5%)	Отрицательная динамика		
Из заниженной в завышенную 4 (1,8%)	Из заниженной в нормальную 58 (26,6%)	Из завышенной в нормальную 7 (3,2%)		Из нормальной в заниженную 11 (5%)	Из завышенной в заниженную 4 (1,8%)	Из нормальной в завышенную 2(0,9%)
69 (31,6%)				17 (7,8%)		

Исходя из полученных данных, можно отметить, что изменения есть как в хорошую сторону, так и обратную. Возможные причины, по которым поменялась самооценка детей, это воспитатели педагогического отряда, которые продемонстрировали высокий уровень развития личностных качеств и стали примером для детей, а также коммуникативные связи с другими детьми. И конечно участие в различных мероприятиях лагеря, где можно было продемонстрировать свои способности, это также повлияло на самооценку.

- **Консультирование сотрудников, педагогического коллектива и участников смены по запросу и по производственной необходимости.**

За период реализации смены «Мир без границ» было проведено 158 консультации, из них 16 консультации сотрудникам педагогического состава, 123 участникам краевой профильной смены «Мир Без Границ» и 19 консультации родителям участников смены.

Причины обращений участников смены:

- сложности в адаптации к условиям КДЦ – 21
- тоска по дому – 39
- трудности во взаимодействии со сверстниками – 24

- желание высказаться, получить эмоциональную поддержку – 6
- нарушение правил пребывания на территории КДЦ - 12
- помощь в переживании горя и потери – 16
- необходимость прийти к правильному решению в сложной ситуации – 1
- проблемы в общении с противоположным полом - 3

Запросы по работе с педагогическим составом:

- трудности во взаимодействии с детьми в отряде – 6
- конфликты и напряженная атмосфера в отряде - 1
- нарушение должностных инструкций – 1
- конфликты и напряженная атмосфера в отряде – 1
- организация работы с особыми категориями детей – 2
- эмоциональное выгорание -4
- организация эффективного взаимодействия с коллегами - 1

Запросы по работе с родителями участников:

- тревога по поводу сложившейся у ребенка ситуации в детском лагере и отряде – 17
- проблема в адаптации ребенка к условиям проживания в КДЦ - 2

Мероприятия по адаптации и повышению стрессоустойчивости вожатых и участников смены включали в себя:

- тренинг педагогического отряда на знакомство и сплочение «Я и мои новые друзья».

Цель: познакомить вожатых и сплотить новый коллектив

Кол-во участников - 25 чел

В течение смены для детей проводились мероприятия, направленные на развитие софт-компетенций. Эти мероприятия включали в себя элементы арт-терапии и релаксационные упражнения, которые позитивно сказываются

на самочувствии участников, помогают справиться с усталостью и разного вида стрессами, а так же способствуют всестороннему развитию личности.

Заключение.

Результаты психологического мониторинга краевой профильной смены «Мир Без Границ» объективно свидетельствуют *об удовлетворительном уровне удовлетворенности сменой.*

Обобщая результаты реализации смены необходимо отметить, что цели программы достигнуты. Смена проходила в достаточно интенсивном, динамичном ритме. Наблюдался позитивный настрой руководителей смены, педагогического коллектива, а так же большой интерес и внутренняя мотивация самих воспитанников. В обстановке временного детского коллектива данные показатели являются значительными, и также могут являться критериями эффективной работы всех организаторов данной смены.

6. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Отчет о работе педагогического отряда на краевой профильной смене «Мир без границ»

1. Общая характеристика педагогического отряда на краевой профильной смене «Мир без границ».

С 16.06 по 30.06.16г. на территории дружины «Созвездие» принимало участие 419 участников краевой профильной смены «Мир без границ».

Из 30 воспитателей 25 воспитателей были закреплены за отрядами в качестве дневных воспитателей по 2 - 3 вожатых на отряде, 5 – в качестве ночного воспитателя.

Для слаженной работы педагогического коллектива был разработан и проведен ряд мероприятий:

1. Ежедневные планерки с разбором педагогической деятельности и консультациями.
2. Индивидуальные консультации с психологом центра
3. Работы по взаимодействию коллег напарничество, беседы, объяснение правил, инструктажи, ознакомление с должностными инструкциями воспитателя и системой начисления заработной платы.

Большинство воспитателей в вожатских парах смогли сплотиться, распределить обязанности между собой.

2. Регламент взаимодействия между сотрудниками дружины в период реализации смены.

Магницкая Н.И.	Гончаров В.Е.
- проведение планерок с воспитателями, - составление подневок, - образовательный блок смены, - разработка часов – пик, дневных и вечерних мероприятий, - организация работы ДО на смене, - подготовка необходимой документации перед началом смены, - БРИФы по отрядным делам, огонькам, - Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт Звездный», - решение конфликтных ситуаций в педагогическом отряде.	- контроль выхода на работу воспитателей, - проверка педагогического дневника, - вопросы от родителей, - сбор информации о поломках в корпусах и на территории - БРИФы по отрядным делам, огонькам, - проведение планерок, - составление графиков дежурства по территории и дежурства в ночь, - решение конфликтных ситуаций в отрядах, - решение конфликтных ситуаций в педагогическом отряде. - составление заработной платы воспитателей педагогического отряда.

Для качественной слаженной работы был прописан функционал между сотрудниками дружины и организаторами краевой профильной смены «Мир без границ».

Анализ: На организационной планерке совместно с руководителями смены, старшими воспитателями, начальником дружины были определены функциональные обязанности сотрудников. В течение смены соблюдался четко.

Вывод: четко прописанные и установленные обязанности между работниками значительно улучшают качество и результат труда каждого сотрудника.

3. Анализ итогов работы с воспитателями

Период смены	Дело	Результат		Причины, которые повлияли на результат
		Ожидаемый результат	Фактический результат	
Этап подготовк и	Планирование по игровому сюжету смены	Ознакомить воспитателей с игровым компонентом смены, с запланированными мероприятиями, распределить ответственных за мероприятия.	Большинство воспитателей погружены в игровой сюжет смены, ведется активная работа по разработке мероприятий смены.	Не все воспитатели смогли присутствовать на встрече.
	Инструктаж и по ТБ и ПБ, проведение учебной эвакуации при пожаре	Ознакомить воспитателей с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели ознакомились с мерами при возникновении ЧС, схемой оповещения.	Воспитатели знают алгоритм своих действий при возникновении ЧС.
	Планирование по заезду	Ознакомить воспитателей с документами на регистрацию,	Воспитатели ознакомились с документами	Все участники смены расселены по отрядам согласно возрасту и по

		распределение обязанностей при расселении.	на регистрацию, распределены обязанности при расселении.	половой принадлежности.
Организационный период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
Основной период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со старшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Проведение корпоративных мероприятий	Поддержание высокого эмоционального состояния в	Воспитатели готовы работать дальше.	Активизация работоспособности воспитателей.

	й для воспитателей	коллективе		
Итоговый период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков, придумать идею огонька. Проинформировать воспитателей о предстоящем отрядном деле.	У воспитателей сформировался сценарий проведения огонька или отрядного дела.	Взаимодействие воспитателей со страшим воспитателем, методистом и между собой, обмен опытом.
	Планирование по выезду с начальником координационного отдела	Ознакомить воспитателей со списками детей на выезд, распределение ответственных за выезд детей.	Воспитатели ознакомились со списками детей на выезд, распределены ответственные за выезд.	Все участники смены без проблем покинули территорию Центра.

4. Анализ смены на основании педагогических дневников.

Ежедневно в 09:00 каждая вожатская пара приносила на проверку педагогический дневник с анализом прошедшего дня и педагогическими задачами на нынешний день. При заполнении педагогического дневника возникали, незначительны проблемы с качеством заполнения анализа прошедшего дня, в течение смены с воспитателями проводились беседы о том, как правильно вести педагогическую документацию. Данная проблема

возникла связи с тем, что для большей части педагогического отряда данная смена была первым опытом. В целом качество заполнения приемлемое. Из дневников можно было отследить проблемы, возникающие в отряде за день. Также очень четко можно было отследить наиболее выделившихся ребят, с которыми необходима дополнительная работа.

В каждом отряде были выбраны ОСУ. В анализах педагогических дневников воспитатели указывают, что участники ОСУ в большинстве справлялись со своими обязанностями и являлись поддержкой для воспитателей. Большее количество участников не впервые отдыхало в условиях ВДК, в связи с чем, не возникало проблем.

Воспитатели отмечают, что основными ожиданиями от смены были: поиск друзей, получение новых знаний. В связи с этим наиболее успешно были реализованы следующие задачи: введение детей в программу смены, сплочение детского коллектива.

5. Общие выводы и рекомендации для реализации краевой профильной смены «Мир без границ».

Смена «Мир без границ» была успешно реализована слаженной работе коллектива. Удалось реализовать запланированные мероприятия. Большинство участников смены были вовлечены в образовательный блок смены, активно участвовали в мероприятиях смены, но периодически наступали моменты снижения активности. В подобные моменты воспитателями велась работа по поднятию эмоционального настроя участников.

Не смотря на то, что у большей части педагогического состава данная смена была первым опытом работы, воспитатели показали себя как ответственные, исполнительные, творческие и открытые для детей работники. Воспитателям оказывалась методическая и моральная поддержка. Заехавшие участники с интересом участвовали в мероприятиях программы смены. Также с удовольствием изучали предлагаемый материал на образовательном блоке.

По окончании смены можно смело говорить, что дети как и вожатые проявили интерес к прошедшей смене и многие захотели приехать на нее еще раз. Это желание возникло благодаря необычной тематике смены, интересному образовательному блоку и слаженной работе коллектива Дружины «Созвездие».

7. РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществлялась в автономном режиме структурными подразделениями комплекса и приглашёнными педагогами. В кадровый состав программы входили:

- руководитель смены (1 человек);
- воспитатели педагогического отряда (1 старший, 11 дневных, 6 ночных);
- помощники воспитателей (10 человек);
- спорт-инструктор (1 человек);

Так же в организации и реализации смены принимали участие:

- специалисты отдела реализации и разработки проектов и информационно-издательского отдела;
- специалисты юридически-правовой службы (1 чел.);
- специалисты психолого – педагогического сектора (2 чел.).

Весь состав был укомплектован к началу смены и не претерпевал изменений в течение смены.

Стоит отметить, что значительное количество приглашенных специалистов позволило достигнуть цель образовательной программы и воплотить в жизнь задуманные идеи.

Также значительный вклад в реализацию краевой профильной смены внесли сотрудники дружины «Созвездие» и весь штатный состав педагогического отряда «Звездный».

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РАЗМЫШЛЕНИЯ

По результатам анализа образовательного и организованного процесса по программе смены «Мир без границ» можно сделать следующие заключения.

Цель программы была достигнута: через формирование у участников смены знаний по охране окружающей природной среды, на основе познания мировых культурных, природных, географических ценностей.

Краевая профильная смена «Мир без границ» проводилась впервые.

Смена реализована успешно, каждый участник смены проживал тематические дни, полностью погружаясь в тематику дня. Организаторам смены удалось наполнить день атмосферой страты

По итогам смены можно сделать вывод, что поставленные цели выполнены. Дети не только удовлетворены своим участием в деятельности программы смены, но и оценили важность активного образа жизни, о чем свидетельствуют и устные и письменные опросы.

В качестве рекомендаций для организаторов дальнейших смен «Мир без границ» можно вынести следующее:

– Для более успешной реализации смены следует повысить возрастной ценз смены. Программа смены вызывала затруднения в восприятии в самых маленьких участников смены.

– Необходимо продолжить работу над созданием экологической тропы на территории центра.

– Также необходимо тщательно продумать взаимодействие и функционал для каждой профессии на смене.

Ст. методист отдела
разработки и реализации проектов

Н.И. Магницкая